

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский экологический центр» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

протокол № __ от «__» ____ 2025г.

Председатель МС ____ Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ»

городского округа г.Стерлитамак РБ

____ Н.В.Рахматуллина

Приказ №__ от ____ 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ЭКОЛОГ и Я»**

Возраст детей: 7 - 14 лет. Срок реализации: 21 день

Место реализации: г.Стерлитамак, МАУ ДО «ДЭЦ»

Составитель:

Фаткуллина Венера Задаевна,
начальник лагеря с дневным пребыванием,
заведующий отдела
«Экология и охрана животных»

Стерлитамак, 2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель, задачи программы сроки реализации программы.....	4
Сроки реализации программы.....	4
Концептуальные подходы.....	5
Содержание программы.....	7
Механизмы реализации программы.....	8
Кадровое обеспечение.....	9
Финансовое обеспечение.....	10
Ресурсное обеспечение программы.....	10
Ожидаемые результаты.....	11
Критерии оценки эффективности реализации.....	11
Основные показатели оценки и эффективность реализации программы.....	12
Формы проведения итогов реализации.....	12
Литература и интернет-источники.....	14
Приложение.....	15

Пояснительная записка

Ежегодно с 2010 года лагерь «Эколог и Я» с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП), функционирующий на базе МАУ ДО «Детский экологический центр» городского округа г.Стерлитамак РБ является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, статуса и уровня развития, с другой – включает в себя организацию работы, сочетающей образование, развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом и направлен на создание благоприятных условий для развития интереса к охране окружающей среды и исследованию природы.

Программа лагеря дневного пребывания «Эколог и Я» составлена на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с

Программа лагеря предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены, в виде путешествия по островам. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Программа направлена на расширение познавательных интересов об окружающем мире, приобретение учащимися практических природоохранных навыков, воспитание экологической культуры, развитие творческих способностей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, в том числе экологическую.

При создании программы лагеря учитывалось то, что ЛДП «Эколог и Я» находится на базе МАУ ДО «ДЭЦ», который имеет естественнонаучную направленность. В течение года ведется большая теоретическая и практическая работа, которая реализуется через работу экологических объединений, природоохранных акций и эколого-массовых мероприятий, поэтому экологическое образование и воспитание школьников немыслимо без летних занятий, которые закрепляют, расширяют и активизируют знания, полученные в ДЭЦ.

Программа ЛДП «Эколог и Я» помогает неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, выработать умения оценивать состояние окружающей среды, пробудить интерес к реальной природоохранной деятельности, сформировать навыки бережного отношения к богатствам природы и их охране. Таким образом, программа «Эколог и Я» имеет **важное значение** для экологического воспитания и образования детей, так как именно активная природоохранная работа, осуществляемая в ЛДП «Эколог и Я», позволяет сформировать у детей установку на диалоговое отношение с природой за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Лагерь дневного пребывания основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» в виде маленьких островов.

Актуальность программы обусловлена тем, что воспитание экологической культуры учащихся – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Поэтому программа ЛДП «Эколог и Я» решает не только проблему занятости детей в период летних каникул, но и способствует приобщению учащихся к окружающему миру природы, прививает навыки рационального использования природных ресурсов, бережного отношения к природной среде, развивает творческие способности учащихся. Данная программа содержит комплекс природоохранных, исследовательских и просветительских мероприятий экологической направленности. Школьники участвуют не только в спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях, но и выполняют учебно-исследовательскую работу. Таким образом, ЛДП «Эколог и Я» становятся образовательной средой, в которой ребенок

практически осваивает знания об окружающей среде.

Разработка программы ЛДП была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в ЛДП «Эколог и Я»; необходимостью вовлечения детей в активную эколого-просветительскую деятельность, которая подкрепляется практическим вкладом в дело охраны природы; обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; модернизацией старых форм работы и введением новых; необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Цель: создание комплекса оптимальных мероприятий для укрепления здоровья учащихся, развития их интеллектуального и творческого потенциала, формирование основ экологической культуры, через практическую и природоохранную деятельность по охране своего края.

Задачи программы:

1) Расширить знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе

2) Воспитать ответственное, бережное отношение к окружающему миру, природе родного края через целенаправленную работу по формированию экологической культуры.

3) Содействовать формированию личности, через практическую творческую деятельность, развитию творческих способностей.

4) Сохранить и укрепить здоровье участников смен, сформировать правильное отношение к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

5) Сформировать бережное отношение к окружающему миру, историческому, природному и культурному наследию родного края, популяризация активного здорового образа жизни средствами туризма и краеведения.

Возраст участников смен: по целевой аудитории программа рассчитана на участников смен разных возрастов, разных социальных статусов. Основной состав ЛДП «Эколог и Я» – это учащиеся детского экологического центра, а также образовательных учреждений города Стерлитамака в возрасте от 7 до 14 лет.

Участники: деятельность участников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах (2 отряда по 12 - 15 человек), что способствует успешной социализации детей разных социальных групп и умственных способностей. Количество детей – 25 - 30 человек.

Условия набора: принимаются все желающие.

Срок реализации программы: лагерь с дневным пребыванием детей «Эколог и Я» организуется в течение одной смены с 27.05.2025г. по 25.06.2025г. на базе МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ. По сроку реализации программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены – за 21 день.

Формы работы, оправдавшие себя в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Эколог и Я»:

✓ игры: подвижные, командные, спортивные, тематические, театрализованные и «тихие» (на время плохой погоды) «Будем знакомы», «Познай тайны природы», «Построй свое государство», «Поле чудес» о героях – основателях русских городов, «Стерлитамак: история и современность», посвященный Году полезных дел для малой Родины.

✓ спортивно-массовые мероприятия: «Шахматно-шашечный турнир», веселые старты с «препятствиями» и др.

✓ беседы: великие имена и открытия, на пути к новым знаниям, наука в нашей жизни, «Большая опасность от маленького клеща», «Природа – наша жизнь», «Правила поведения в природе», «Охрана и защита леса», «Правила поведения детей на воде», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Азбука прав ребенка», «Профилактика правонарушений среди школьников» и др.

✓ праздники: календарно-тематические и соответствующие плану ЛДП «Эколог и Я» «Мир детства», «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!», «С Днем рождения, Земля!», «Приключение в царстве Нептуна», «Рыцарский турнир», и др.

✓ акции, экорейды: «Цветник – дело общее», «Чистый берег», «Бумажный бум», «Нет наркотикам!», «Ветеран живет рядом» - шефство над ветеранами и др., посвященные Году поддержки участников специальной операции и членов их семей.

✓ конкурсы: чтецов, певцов, фантазеров, тематических плакатов, листовок, буклетов, презентаций «Мир вокруг нас», «Мы выбираем ЗОЖ», «Твори, выдумывай, пробуй», конкурс рисунков «Космическое путешествие» и др., посвященные Году защитника Отечества.

✓ викторины: тематические, развлекательные «Экологический калейдоскоп», «В мире спорта», «Дорожная азбука», «Народные герои нашего края», «Знаешь ли ты свой край», посвященная году педагога и наставника, «Туристу об охране природы» и др.

✓ экскурсии: экологическая тропа, родники города, парк Кирова, С. Юлаева, Жукова, бассейн, фитнес-центр, Русский драматический театр, пожарная часть №40, Технопарк «Толтек», музей-лабораторию занимательных наук «Ньютон-лаб, Дарвин-лаб, Менделеев-лаб, Арт-лаб, в типографию «Стерлитамакский рабочий», в отделение почтовой связи, в музей полиции, в историко-краеведческий музей г.Стерлитамак и др.

✓ проектная деятельность: «Герои в моей семье», «Моя родословная», Сказка - ложь, да в ней намёк», «Рокарий в ландшафтном дизайне дендропарка ДЭЦ».

✓ учебно-исследовательская деятельность: «Архитектура домов города Стерлитамак», «Город, в котором я живу», «Горы Стерлитамака», «Окрашивание цветов в домашних условиях», «Вторая жизнь ненужным вещам».

✓ мастер-класс «Отражение в воде», «Театральная кукла своими руками», «Мы прославим свой город!», «Сбор разбор палатки», «Наш город вчера, сегодня, завтра» и др.

✓ фестиваль: «Эколог и Я», патриотической песни и др.

✓ КВН «Звездопад талантов» и др.

✓ анкетирование, тестирование.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются педагогами-воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактических работ с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Формой реализации данной программы мы выбрали сюжетно-ролевую игру-путешествие, которая позволит нам раскрыть задуманную идею, а именно: изучения истории, традиций края, соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание экологической культуры и гражданской позиции. Суть путешествия – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, исследовательские и оздоровительные проекты, развитие детской инициативы. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому профильный ЛДП «Эколог и Я» представляет собой модель игрового взаимодействия, которое строится на основе путешествия по необычным островам планеты, где каждый ребенок – путешественник, а каждый день – остановка (остров), где детей ждут приключения, сюрпризы и открытия. Название каждого острова соответствует тематике дня: «Дружба», «Творчество», «Семья», «Родина», «Эколог», «ЗОЖ», «Милосердие» и др. Пункт назначения островов имеет

единую направленность, все дела дня объединены темой по профилю (*Приложение 1*).

Также включены в программу лагеря различные мероприятия с учетом значимых дат 2024-2025 учебного года: год защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Международный день защиты детей, Всемирный день окружающей среды, День русского языка, День России, День памяти и скорби.

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» в одиночку неинтересно, поэтому ребята создают свою команду (отряд). Во главе путешествия капитан ЛДП, а во главе каждой команды – помощник капитана – штурман. Всякий путешественник стремится поделиться своими впечатлениями и открытиями. По результатам путешествия каждая команда представляет свой творческий отчет, где делится самыми яркими, необычными моментами своего пребывания. Но путешествовать мы будем не просто так, каждый день, та команда, который больше всех проявит себя, та и будет получать награду – звездочки. И кто больше наберет звездочек, та команда и будет победителем. Но звездочки будут раздаваться только той команде, которая будет самой активной, самой творческой. Например, победит в конкурсе, викторине, проекте и т.д. Пройдя все острова, выявляется победитель, который в конце смены получает памятные призы, дипломы и грамоты.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в ЛДП «Эколог и Я» является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации (*Приложение 4*).

Содержание программы смены

Мероприятия ЛДП «Эколог и Я» дают возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до проектных, исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Одно из традиционных мероприятий в жизни ЛДП, которое проводится ежегодно – это квест-игра «Посвящение в экологи», приуроченная к Всемирному Дню охраны окружающей среды». Предполагает коллективные действия. В конце игры, учащиеся посвящаются в экологи, но, чтобы стать экологом, надо будет пройти небольшие испытания. Ребята знакомятся с историей юннатского движения, дают клятву природе, проходят станции: «Самые сообразительные», «Самые быстрые», «Самые догадливые», «Самые внимательные», «Самые экологичные» и др. В конце мероприятия все участники квест-игры получают символические значки «Юный эколог».

Охрана окружающей среды, сбережение природных богатств для потомков – эти проблемы приобрели в настоящее время большую актуальность. В рамках природоохранной деятельности в ЛДП «Эколог и Я» ежегодно проводится экологическая акция «Чистый берег». Акции привлекаются родители, жители города, другие лагеря, социальные службы города. Каждый участник акции вносит посильный вклад для наведения и поддержания санитарного порядка на берегу реки. Ребята не просто чистят берег реки Ашкадар от бытового мусора, а очистить его по методике раздельного сбора. Результат работы – чистый берег реки. Ребятам приятно видеть, что у нас живут люди, любящие свой город.

Еще одно значимое интеллектуальное мероприятие в ЛДП «Эколог и Я» – «Дорожная азбука», которое способствует формированию у школьников чувства ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни при безопасном поведении на дороге. Во время мероприятия учащиеся отвечают на вопросы викторины «Знание правил дорожного движения», играют в игру «Разрешается – запрещается», разгадывают «Дорожный кроссворд», составляют правила для пешехода и

водителя, разгадывают автомобильные ребусы – всё это расширяет и закрепляет знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения, предупреждает детский дорожно-транспортный травматизм.

Занимательный КВН «Звездопад талантов», посвященный году защитника Отечества, проходит в ЛДП «Эколог и я» в конце смены. Ребята делятся на команды, которые представляют свои название и девиз. Задания в КВН очень познавательные и интересные: творческий конкурс – нарисовать символику Стерлитамак; интеллектуальный конкурс – ответить на вопросы про родной город; музыкальный конкурс – предлагается прослушать музыкальный отрывок, выбрать подходящий предмет (деревянные ложки, бубен, меховая шапка, лисья шапка, тюбетейка) и исполнить с ним танцевальные движения, которые будут характеризовать национальность; исторический конкурс – перечислить объекты культурного наследия (памятников истории и культуры); спортивный конкурс – выбрать вид спорта по национальностям и др.

Механизмы реализации программы

Программа лагеря с дневным пребыванием «Эколог и Я» реализуется в условиях МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Работа лагеря направлена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и творческой деятельности.

Реализация программы осуществляется в 4 этапа:

1 этап – Подготовительный: сроки (с 03.03.2025 по 17.05.2025г.)

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке ДЭЦ к летнему сезону;
- посещение семинаров для организаторов летнего отдыха;
- семинарские занятия с педагогами по организации лагеря с дневным пребыванием детей «Эколог и Я»;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием «Эколог и Я»;
- подготовка методического, аудио и видео материалов по профилям;
- подготовка кадров для работы в ЛДП;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (издание приказа об открытии ЛДП «Эколог и Я», план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- индивидуальная работа с педагогами;
- разработка сценарных планов общелагерных мероприятий по профилям;
- проведение родительских собраний;
- установление внешних связей с социальными учреждениями города;
- подготовка и тематическое оформление помещений лагеря (обновление уголков безопасности, создание карты настроения, подготовка символики в соответствие с содержанием профильной программы лагеря, личных дневников («Книга тайн»);
- сбор договора, заявлений от родителей о зачислении детей в лагерь дневного пребывания «Эколог и Я».

2 этап – Организационный: сроки (с 27.05.2025 по 29.05.2025г.)

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- сплочение разновозрастных отрядов;
- формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы.
- оформление отрядных уголков с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставки своих рисунков, плакатов, поделок, уголков безопасности.

3 этап – Основной: сроки (с 30.05.2025 по 21.06.2025г.)

- реализация программы ЛДП «Эколог и Я»;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- реализация подпрограмм по дополнительному образованию «Экология души» естественнонаучной направленности (Приложение 2), «Творческая мастерская» художественной направленности (Приложение 3),
- коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение промежуточной диагностики по видам деятельности;
4 этап – Итоговый: сроки (23.06.2025 по 25.06.2025г.)
- проведение мероприятий по подведению итогов по профилям смены;
- анкетирование учащихся, родителей;
- награждения активных учащихся, родителей, педагогов;
- педагогический анализ предложений по деятельности ЛДП «Эколог и Я», внесённых детьми, родителями, педагогами;
- творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация, видеоролик, защита проектов и исследовательских работ).
- 5 этап – Последствия: сроки (после окончания смены).*
- подведение общих итогов реализации программы;
- выработка перспектив деятельности ЛДП «Эколог и Я» на будущее.

Распорядок дня лагеря дневного пребывания «Эколог и Я»

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба
09.00-09.10 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.10-09.30 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
09.30-10.15 – Мероприятия (по плану)	Организация мероприятий в лагере по плану
10.15-13.00 – Экскурсии (по плану)	Посещение городских библиотек, бассейна, Русского драматического театра, СГТКО, редакции «Стерлитамакский рабочий» и др.
13.00-13.30 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.30-14.15 – Занятия по объединениям	Занятия в объединениях
14.15-14.30 – Подведение итогов дня. Рефлексия	Время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. Рефлексия
14.30 – Уход детей домой	-

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием. В реализации программы ЛДП «Эколог и Я» принимают участие педагоги ДЭЦ:

1. Начальник лагеря: стаж работы в системе образования не менее 25 лет, образование высшее, высшая квалификационная категория.
2. Педагог (воспитатель): стаж педагогической деятельности не менее 3-х лет, средне специальное образование, первая или высшая квалификационная категория.
3. Старший воспитатель: стаж педагогической деятельности не менее 2 лет, средне специальное образование.

Начальник лагеря дневного пребывания – планирует работу ЛДП, организует выполнение программы, участвует в комплектовании ЛДП, осуществляет систематический контроль над качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, обеспечивает соблюдение всеми работниками лагеря с дневным пребыванием режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность.

Педагог-воспитатель лагеря дневного пребывания – готовят и проводят мероприятия согласно плану, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, оказывают помощь в организации самоуправления учащимся, помогают каждому ребенку адаптироваться в коллективе, планируют и организуют воспитательную деятельность, изучают особенности развития каждого учащегося, его эмоциональное самочувствие, склонности, интересы.

Вожатая – создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, организует семейные дела, игры, праздники, экскурсии, организует и обеспечивает участие детей в мероприятиях, организует самоуправление в коллективе воспитанников.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение лагеря дневного пребывания осуществляется за счет средств бюджета Республики Башкортостан, городской бюджет округ город Стерлитамак, а так же родительские средства.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".

2. Указ Главы Республики Башкортостан от 2 ноября 2020 года №УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».

3. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»

4. Закон Республики Башкортостан от 04 июня 2018 года № 614-з «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Башкортостан в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

5. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2019 года №402 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан».

6. ССП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) (с изменениями на 26 ноября 2020 года).

8. Постановление администрации городского округа г. Стерлитамак от 01 марта 2024 года №493 «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2024 году».

9. Приказ по отделу образования администрации городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления г.Стерлитамак» № 331 от 08.04.2025г.

10. Приказ по МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г.Стерлитамак РБ «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления и распределения обязанностей между администрацией лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха» № 56 от 16.04.2025г.

11. Устав МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (Постановление администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан №1641 от 20.08.2015г.

12. Локальные документы по организации лагеря дневного пребывания в МАУ ДО «ДЭЦ»

13. Приказы по организации лагеря дневного пребывания в МАУ ДО «ДЭЦ»

14. Инструкции по организации лагеря дневного пребывания в МАУ ДО «ДЭЦ»

15. Должностные инструкции для сотрудников лагеря дневного пребывания в МАУ ДО «ДЭЦ»

16. Размещение информации в МАУ ДО «ДЭЦ», в социальных сетях «ВКонтакте» (<https://vk.com/public186895444>) и на официальном сайте Центра <http://dec-str.ru/>.

17. Участие в конкурсах

18. Работа с городскими СМИ: статьи в газете «Стерлитамакский рабочий», «Экологический вестник».

Информационно-методическое обеспечение

- методические ресурсы: наличие программы ЛДП «Эколог и Я», план-сетка воспитательной работы на смену, проведение инструктивно-методических совещаний, должностные инструкции всех участников процесса, наличие методических разработок в соответствии с планом работы, мониторинг промежуточных и конечных результатов;
- педагогические ресурсы: соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка, отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми;
- мотивационные ресурсы: игровой метод мотивации, исследовательский метод мотивации, конструкторский метод мотивации, командный метод мотивации.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- помещения для работы отрядов;
- зоопарк, дендропарк, УОУ ДЭЦ;
- набор логических и развивающих игр;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей;
- наличие ТСО и аудио- и видеоаппаратуры для проведения мероприятий.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы в лагере дневного пребывания учащиеся:

- повышают уровень знаний детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- становятся ответственными и бережно относятся к окружающему миру, природе родного края через целенаправленную работу по формированию экологической культуры.
- формируют личности, через практическую, исследовательскую и творческую деятельность, развивают творческую способность.
- укрепляют здоровье, формируют правильные отношения к здоровому образу жизни.
- формируют бережное отношение к окружающему миру, историческому, природному и культурному наследию родного края, популяризации активного здорового образа жизни средствами туризма и краеведения.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Опрос родителей и детей на выявление пожеланий по организации деятельности ЛДП «Эколог и Я».	Май	Начальник ЛДП
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Педагоги-воспитатели «Совет мореплавателей»
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагоги-воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагоги-воспитатели

Для эффективности реализации программ разработан механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце каждого дня отряды отмечают свое настроение на карте настроения.

Дополнительно для анализа работает журнал откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, экскурсиях, жизни в ЛДП «Эколог и Я». Журнал откровений постоянно находится на территории ЛДП, сделать там запись может каждый.

Мониторинг личностного роста участников смены проходит ежедневно, где каждому отряду по итогам дня присваиваются звёздочки. Отряд, набравший наибольшее количество звёздочек по итогам смены награждается грамотами и подарками.

Педагоги-воспитатели учитывают все итоги в своей работе. В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере «Эколог и Я» и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Основные показатели оценки и эффективности реализации программы

Количественные показатели.

- количество конфликтных ситуаций (беседы, наблюдение, анкетирование);
- количество травм (журнал);
- снижение асоциального поведения (анкетирование, тестирование);
- количество победителей в мероприятиях (грамоты, дипломы).

Качественные показатели:

- качество организации отдыха детей;
- использование новых методик по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
- использование различных форм организации детского самоуправления;
- удовлетворенность детей и родителей результатами работы ЛДП «Эколог и Я».

Формы проведения итогов реализации

1. Викторины (проверка знаний, умений, навыков).
2. Конкурсы (выявление талантливых, одаренных детей).
3. Анкетирование учащихся (в начале смены – выявление интересов детей, мотивов пребывания в лагере; в конце смены – выявление оправдания ожиданий).
4. Тесты, опросы (выявление индивидуальных способностей и творческих интересов учащихся).
5. Выставка работ (стимулирование учащихся на создание творческой работы).
6. Экологические акции (формирование у детей активной жизненной позиции в деле охраны природы, а также ответственного и бережного отношения к окружающей среде).
7. Спортивные соревнования, эстафеты (привитие ЗОЖ).
8. Опрос и анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности организацией работы ЛДП «Эколог и Я».
9. Творческие концерты, фестивали.
10. Выставки.
11. Презентации моделей из природного и бросового материала.
12. Презентация исследовательских работ и проектов.

Диагностические методики:

Вводная диагностика	- выяснение пожеланий и предпочтений, определение творческих способностей учащихся; - анкетирование (начало смены) (<i>Приложение 5, 6</i>); - беседы в отрядах; - планерки администрации ЛДП и педагогов-воспитателей.
Текущая диагностика	- психологические, педагогические методики (для определения эмоционального комфорта, сплоченности коллектива); - беседы на отрядных сборах; - «Совет мореплавателей» (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).
Итоговая диагностика	- анкетирование (конец смены) (<i>Приложение 7</i>); - творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»); - беседы в отрядах; - отзывы родителей, детей; - фестиваль (фабрика достижений, талантов ЛДП).

Аналитическая работа. Основное назначение аналитической деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Список использованной литературы

Основная

1. Программа смен Содружество Орлят России для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
2. Банникова Т.А. Содержание и методика воспитательно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях детского отдыха (нормативно-правовые основы физического воспитания в детских оздоровительных центрах).
3. Бычковский П.М. Формы воспитательной работы в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины / П.М. Бычковский, Л.С. Полякова. – Мн.: БГУ, 2013.
4. Гарина Татьяна: Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря Издательство: Арсенал образования, 2012 г. 80 стр.
5. Журнал Дополнительное образование и воспитание, №4, 2018.
6. Коваль С. А. Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря – М., 2015 г.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2014 г.
8. Нечаев Г.П. Опыт организации летних трудовых лагерей. // Интернет-журнал "Эйдос".
9. Руденко В.: Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря Издательство: Феникс, 2015 г. 217стр.
10. Шумак С.Е. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере. Издательство: Белый ветер, 2016 г. 140 стр.

Дополнительная

1. Программы дополнительного образования детей в каникулярное время. – М: Просвещение, 2007.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» (для работы в ЛДП «Эколог и Я»). Составитель: Мегельбей Э.И. – Стерлитамак, 2023.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» (для работы в ЛДП «Эколог и Я»). Составитель: Губайдуллина Э.И. – Стерлитамак, 2023.
4. Юзефавичус Т.А., Шереш Г.А. Современные основы педагогики детских каникул, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Методические пособия и рекомендации по работе в летнем лагере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5psy.ru/knigi/metodicheskie-posobiya-po-rabote-v-letnem-lagere.html>.
2. Программа организации детского летнего оздоровительного отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Ссылка на источник: <http://festival.1september.ru/articles/563856/>
3. Электронная библиотека (Методички) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://summercamp.ru>

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Детский экологический центр»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
МАУ ДО «ДЭЦ»
городского округа г.Стерлитамак РБ
Протокол №__ от «__» ____ 2025г.
Председатель _____ Т.А Стришкова

УТВЕРЖДЕНО
МАУ ДО «ДЭЦ»
городского округа г.Стерлитамак РБ
_____ Н.В.Рахматуллина
Пр.№__ от «__» ____ 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология души»
естественнонаучной направленности**
(для работы в лагере с дневным пребыванием детей «Эколог и Я»)
(Возраст детей: 7-14 лет, продолжительность: 21 день)

Составитель: Ишкулова Л.Н.
педагог дополнительного
образования

2025 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Сведения о программе.....	6
Формы организации образовательного процесса.....	6
Ожидаемые результаты.....	7
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы.....	9
Список используемой литературы для воспитателя.....	11
Приложение	

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

7 – 14 лет период психологического взросления и полового созревания ребенка. Происходит осознание собственной индивидуальности, открытие “Я”, появление жизненного плана, установка на сознательное построение своей жизни, вступление в различные сферы общественной жизни. Процесс этот идет изнутри человека в открытый мир. (Э.Шпрингер).

Для того, чтобы процесс взаимоотношений между подростками развивался через межличностные отношения, чтобы сформировать сплоченность коллектива, а также привить нормы поведения к окружающей среде создана программа естественнонаучной направленности «Экология души» для работы в лагере с дневным пребыванием детей «Эколог и Я».

Новизна данной программы заключается в поэтапном освоении необходимых знаний, умений и навыков становящейся личностью (на протяжении 21 дня) для выстраивания нужных взаимоотношений с любой категорией людей. Программа «Экология души» в отличие от других программ представляет собой полноценный комплекс обучения подростков практическим навыкам эффективного общения на основе глубоких психологических знаний, разработанными знаменитыми психологами в ЛДП «Эколог и Я». Она поможет учащимся познавать себя и научиться управлять своим внутренним миром, а педагогу организовать и провести интересные и увлекательные занятия.

Настоящая программа призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Актуальностью данной программы является, создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс становится более ориентированным на личность ученика его индивидуальные возможности, способности и интересы.

Педагогическая целесообразность программы «Экология души» заключается в том, что её реализация содействует решению данных проблем и позволяет улучшить психологическую атмосферу в коллективах.

Программа «Экология души» разработана в соответствии с нормативными документами, обеспечивающей реализацию программы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»).

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).

□ Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3400 от 27.11.2015г. выданной Управлению по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;

□ Устав МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015 г.

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

□ Постановление Правительства РБ от 01.10.2022 г. № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2023 года».

□ Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015г. (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242.

□ Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

□ Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием «Эколог и Я». В условиях разновозрастного коллектива педагог-воспитатель выясняет предпочтения учащихся и предлагает им занятия в той или иной группе. В процессе занятий сочетаются групповые и индивидуальные методы работы.

Программа реализуется через игру, способную побудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр приоритет отдается тем, которые направлены не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Цель программы и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции в ЛДП «Эколог и Я».

Задачи:

Образовательные- научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям. Подготовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых.

Воспитательные - воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития, и самовоспитания. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

Развивающие - стремление к познанию окружающей действительности в единстве с нравственными и эстетическими переживаниями; активизации деятельности по оздоровлению окружающей среды, пропаганде экологических знаний и необходимости ответственного отношения к природному и социальному окружению. Формирование волевых качеств личности, направленных на познание природы, человека и общества, особенностей их взаимодействия; осуществления практических действий по сбережению окружающей природной и социальной среды.

В отличие от существующих программ, программа «Экология души» разработана с учётом имеющегося опыта выявления индивидуальных особенностей учащихся. На основе проведённого исследования были выделены запросы, интересы и теоретические знания учащихся, что позволило адаптировать программный материал к практическим запросам современных подростков. Программа включает в себя следующие блоки: тренинг команд образования, тренинг коммуникативных навыков, занятия, направленные на развитие толерантности, тренинг личностного роста, тренинг профессионального самоопределения.

Тренинги разрабатывались на основе работ Л. М. Анн, И. В. Вачкова, А. Г. Грецова, А. Г. Лидерс и др.

Сведения о программе

Программа «Экология души» по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков, имеет естественнонаучную направленность. Продолжительность обучения по программе составляет 21 день.

Программа рассчитана на учащихся 9 -14 лет, посещающих ЛДП «Эколог и Я». Занятия проводятся ежедневно по 1 часу в течение смены. Апробация программы проходит в лагере дневного пребывания «Эколог и Я» при МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Данная программа является вариативной, допускает некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Формы организации образовательного процесса

В данной образовательной (общеразвивающей) программе используются следующие формы занятий:

1. Психологические игры и упражнения:

- большие ролевые игры;
- игры-переживания;
- деловые игры;
- упражнения на отработку различных навыков.

2. Различные методы тренинга:
 - ролевая игра;
 - мозговой штурм;
 - моделирование практических ситуаций;
 - работа в малых группах;
 - семинар и т. д.
3. Групповые дискуссии, беседы.
4. Информационные блоки.
5. Психологические тесты.
6. Элементы арт-терапии.
7. Элементы сказкотерапии.
8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

Ожидаемые результаты

По окончании учебного курса по программе «Экология души» учащиеся должны знать и уметь:

- обучающиеся должны научиться искусству общения;
- уметь находить выходы из разных жизненных ситуаций;
- уметь оценивать поступки и прогнозировать поведение свое и других;
- учащиеся должны знать эстетические нормы отношения к живым системам (сохранение, сочувствие, помощь, сотрудничество), а также должны обогащаться опытом положительного эмоционального отношения к живой природе;
- уметь практически оценивать действие человека в живой природе с точки зрения добра, зла, пользы, вреда, прекрасного и безобразного;
- знать гигиенические требования и уметь применять их для поддержания здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Учебно-тематический план

Наименование тем	Общее кол-во часов	в том числе:	
		Теор. часть	Практ. часть
1. Вводное занятие. Знакомство. ПДД. Международный день защиты детей.	2	1	1
2. Самопознание личности. Путешествие по страницам родного края, посвященное году детского отдыха в системе образования.	8	2	6
3. «Дружбой дорожить умеете».	4	1	3
4. Патриотическое воспитание: «День России». «Детям о Великой Победе». Год защитника Отечества и 80 – летия Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	3	1	2
5. Позитивное общение. Почему люди ссорятся?	4	2	2
Итого:	21	7	14

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство. ПДД. Международный день защиты детей (2ч).

Вводное занятие. Краткий обзор смены. Техника безопасности жизнедеятельности и ПДД. Знакомство с записавшимися ребятами в лагерь дневного пребывания. Рассказ о планах работы лагеря «Эколог и Я». Беседа о правилах поведения на улице и помещении, где будут проходить занятия.

Теория: Беседа об истории возникновения праздника, «День защиты детей» о том, что такое «Конвенция о правах ребенка», о повышении социально-правовой осведомленности учащихся, воспитание уважительного отношения к окружающим и осознания ответственности за совершаемые поступки. (1ч).

Практические занятия (1ч):

1. Конкурс рисунков на асфальте «День защиты детей» – 1 ч.

2. Самопознание личности.

Путешествие по страницам родного края посвященному посвященное году детского отдыха в системе образования (8ч).

Самопознание личности.

Теория: Что такое самопознание? Познакомить учащихся с понятием «самопознание», развивать культуру общения собеседниками, желание высказать свое мнение и прислушиваться к мнениям других людей (1 ч).

Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека. Создать у учащихся мотивацию на самопознание. Способствовать самопознанию и рефлексии.

Формировать способность к самоанализу. Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться. Развивать способность принимать друг друга. Дать понятие о самоценности человеческого «Я».

Теория: Воспитание уважительного отношения к окружающим и осознания ответственности за совершаемые поступки. Беседа посвящённое ко «Дню Эколога» (1 ч).

Правила поведения. Познакомить учащихся с эмоциями. Научить определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. О чем мечтаешь, как можно достичь цели, как можно жить в мире с собой и окружающими? Закрепить у ребят навыки самоанализа. Научить преодолевать барьеры на пути самокритики. Развивать уверенность в себе. Помочь учащимся в самораскрытии. Способствовать преодолению барьеров в общении.

Практические занятия (6ч):

1. Игра «Оптимисты и пессимисты» – 1 ч.

2. Игра «Аукцион» – 1 ч.

3. Тест-игра «С тобой приятно общаться» – 1 ч.

4. Тест-игра «С тобой приятно общаться» – 1 ч.

5. Викторина по страницам родного края, города Стерлитамак – 1 ч.

6. Игра-путешествие «Город мой родной» – 1 ч.

3. Дружбой дорожить умеете (4ч).

Теория: Привить любовь к русскому языку: творчеству русских писателей, режиссёров, актёров, композиторов, которые пишут музыку к фильмам, сказкам. Развивать у учащихся речь, кругозор, память, внимание.

Воспитывать интерес и желание узнать больше о русском языке; воспитывать чувство патриотизма и гражданской позиции у учащихся (1ч).

Практические занятия (3ч):

1. Викторина «Любимые стихи писателей» – 1 ч.

2. Игра – беседа «Какой я друг?» – 1 ч.

3. Игра - «Познавая себя – познаешь других» – 1 ч.

4. Патриотическое воспитание «День России». «Детям о Великой Победе». Год защитника Отечества и 80 – летия Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (3ч).

Теория: Беседа «Патриотизм» по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся поможет им лучше узнать историю России, почувствовать гордость за свой народ, за свою Отчизну (1ч).

Сформировать представление учащихся о событиях Великой Отечественной войны, закрепить знания о том, как люди защищали страну. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, защитникам Отечества

Практические занятия (2ч):

1. Игра-викторина ВОВ «Красная армия всех сильнее»– 1 ч.
2. Конкурс рисунков «Слава героям»– 1 ч.
5. Позитивное общение. Почему люди ссорятся?(4ч).

Теория: Познакомить воспитанников с понятие «конфликт». Выявить особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучить способам выхода из конфликтной ситуации (1 ч).

Я познаю себя, я познаю других, я сам(а). Дать детям представление о вербальных барьерах общения. Обучить альтернативным вариантам поведения. Обучить анализу различных состояний. Выработать у детей умение предотвращать конфликты. Закрепить навыки поведения в проблемной ситуации (1ч).

Практические занятия (2ч):

1. Игра «Разожми кулак»– 1 ч.
2. Игра «Разожми кулак»– 1 ч.

Список используемой литературы для воспитателя

1. Аверин. В.А., Психология раннего детства. СПб. 20.17
2. Антонова. Р.Я., Воспитание детей: идеи и опыт народной педагогики. Якутск, 2016.
3. Вишнякова.Н.Ф., Креативная психопедагогика. Психология творческого обучения. Минск, 2018.
4. Дереклеева. Н.И., Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и внеклассной работе: Игровые упражнения. М. 5 за знания, 2017.
5. Ермакова. О.М., Семенов. М.Ю. Психология общения. Омск, 2018.
6. Коростелев.Н.Б., Воспитание здорового школьника. М. 2021.
7. Казаков.А.П., Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. М. 2014.
8. Панкратов. В.Н., Психология успешного взаимодействия:
9. Практические рекомендации. М. 2017.
10. Родионов. В.А., Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-9 классов. М. 2019.

Список используемой литературы для учащихся

1. Дик Н.Ф., Урок - игра: Ура! Ура! Игровые технологии обучения и воспитания в 5 – 7 – х классах. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Казаков.А.П., Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. М. 2017.
3. Коган М.С., На природу с классом! Праздники, игры, затеи летом и осенью. Новосибирск, 2021.
4. Луговская Ю.П., детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Руденко В.И., Игры, экскурсии, и походы в летнем лагере. Ростов н/Д: Феникс, 2021.

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Детский экологический центр»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
МАУ ДО «ДЭЦ»
городского округа г.Стерлитамак РБ
Протокол №___ от «___» _____2025г.
Председатель_____ Т.А.Стришкова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДЭЦ»
городского округа г.Стерлитамак РБ

Н.В.Рахматуллина
Пр.№___ от «___» _____2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Творческая мастерская»
художественной направленности
(для работы в профильном лагере
с дневным пребыванием детей «Эколог и Я»)
(Возраст детей: 7-14, срок реализации: 21 день)**

Составитель: Романовская Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования

Стерлитамак, 2025 г.

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Учебно-тематический план.....	5
3.Содержание программы.....	6
4.Методическое обеспечение программы.....	7
5.Список литературы	8
Приложение	

1. Пояснительная записка

Программа «Творческая мастерская» *художественной направленности* для работы в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Эколог и Я» знакомит детей с окружающим миром родного края, развивает творческие способности, художественный вкус, умственные способности, образное мышление, речь.

Новизна в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Даная программа **актуальна**, поскольку красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественной деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Именно сейчас, когда люди стремятся красиво обустроить свой быт, когда самое простое решение вносит неповторимый комфорт, программа «Творческая мастерская» востребована и современна.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку реализовать свои фантазии в своих работах, получить знания и навыки экологии, декоративно-прикладного творчества, развивать моторику, внимательность, наблюдательность, ответить на его любознательность в понимании взрослой жизни.

Цель программы: способствовать формированию экологической культуры учащихся через творческую деятельность.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные (предметные):

- сформировать познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- сформировать навыки работы с разнообразными материалами, соблюдения техники безопасности при работе и организации рабочего места;
- сформировать способности у учащихся решать творчески-развивающие задачи;
- сформировать у учащихся навыки проектирования (создание творческих проектов).

Метапредметные:

- развить творческую, активную личность через формирование устойчивого интереса к различным видам декоративно-прикладного искусства;
- развить интерес к экологии и декоративно-прикладному творчеству;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить видеть вокруг себя красоту и неповторимость родной природы и замечать неразумное, пагубное влияние на нее человеком.

Личностные:

- сформировать культуру общения и поведение в природе;
- сформировать: трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда.

Отличительные особенности программы: дети работают не только с природным материалом, но и с бросовым материалом. Они учатся бережно относиться к окружающей среде. Используя бросовый материал, тем самым в какой – то степени решают проблему утилизации отходов.

Программа позволит развить экологическую культуру ребенка на основе

взаимоотношений человека и природы, включающей основы знаний о природе.

При изучении программы, учащиеся приобретут навыки разумного общения с природой, научатся применять полученные знания в дальнейшей жизни.

Условие реализации программы: программа рассчитана на 21 день обучения, для учащихся 7-14 лет, общее количество детей в объединении 12-14 человек. Занятия проводятся ежедневно по 1 часу в течение смены, продолжительность занятия 40 минут. Группа смешанная (занимаются мальчики и девочки), занятия – групповые и индивидуальные.

Апробация программы проходит на базе МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г.Стерлитамак РБ в профильном лагере дневного пребывания «Эколог и Я».

Формы организации деятельности:

- Групповая (используется на общих занятиях);
- по звеньям (используется, когда необходимо разделить группу по интересам, методам работы, выходам по заготовке материала и др.);
- индивидуальная;
- совместная с родителями;
- тематические (изучение одной учебной темы);
- интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности).

Методы обучения:

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно сочетание различных методов обучения, что позволяет сформировать у ребёнка природоориентированную картину мира:

- наглядный метод (показ иллюстраций, работа по образцу),
- объяснительный метод (словесное пояснение различных положений излагаемого материала),
- демонстративный метод (демонстрация ребёнку процесса деятельности с целью привлечения его внимания к самому процессу и результату),
- метод ориентировочно-обследовательских действий (происходит побуждение ребёнка к познавательной и ролевой активности, подражанию, осознанию себя в окружающем мире),
- метод наблюдения (приобретение представлений об окружающем мире),
- беседа (тесное взаимодействие взрослого с ребёнком с учётом уровня его развития и психического состояния),
- рассказ,
- методы развития творческих способностей и личностных качеств (основное - способность идти на риск без страха перед возможной ошибкой): творческие задания, постановка проблемы и создание проблемной ситуации, дискуссия, перевод игры на другой, более сложный творческий уровень.
- методы развития познавательного интереса, формирование готовности восприятия материала, выстраивание вокруг изучаемого материала игрового приключенческого сюжета, стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска.

Ожидаемые результаты:

- повышение познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству;
- формирование навыков работы с разнообразными материалами, соблюдения техники безопасности при работе и организации рабочего места;
- формирование навыков проектирования (создание творческих проектов).
- развитие творческой, активной личности через формирование устойчивого интереса к различным видам декоративно-прикладного искусства;
- развитие интереса к экологии и декоративно-прикладному творчеству;
- умение работать в коллективе;
- воспитание культуры общения и поведения в природе;

- воспитание экологической культуры учащихся через творческую деятельность.

Способы определения результативности

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, участие в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий тесты, диагностику личностного роста и продвижения;
- оформление фотоотчета.

Формы проведения итогов реализации

По окончании изучения программы «Творческая мастерская» проводятся собеседования, анкетирование, викторины, экологические игры, оформление и защита творческих проектов. Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала

2. Учебно-тематический план

	Название раздела	Название темы	Количество часов	
			теория	практика
	Введение в экологию. Что такое экология?	Творческий рисунок «Что такое экология?»		1
	Путешествие в страну Оригами.	Базовые формы оригами.		
		Коллективная работа «Журавлик».		1
		Сюжетная композиция «Букет», посвящённая международному дню защиты детей		1
	«Цветочные фантазии».	Технология изготовления декоративных цветов.		
		Изготовление цветка из салфеток		1
		Изготовление цветов из гофрированной бумаги ко Дню охраны окружающей среды.		1
		Изготовление розы из бумаги		1
	«Вторая жизнь ненужным вещам».	Технике треш-арт. Бросовый материал и его виды.		
		Коллективная работа «Подводный мир» из полиэтиленовых мешочков, пластиковых крышек.		1
		Декор клумб ДЭЦ: «Колокольчики из пластиковых бутылок», к году полезных дел для малой Родины.		1
	«В поисках ускользающей красоты».	Конкурс рисунков «Горжусь Россией!»		
		Этно-Квиз». Интеллектуальная командная игра о культуре, традициях, обычаях народов России		1
		Конкурс рисунков «Любимый учитель глазами детей» посвящённый году педагога и наставника		1
	«Волшебная изонить».	Знакомство с техникой изонить.		
		Выполнение эскиза картины «Орден Победы» Посвященный ко Дню памяти и скорби, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне		1
		Вышивка картины «Орден Победы».		1
	Творческий проект.	Эскиз проекта и расчет материала		1
		Выполнение эскиза фото рамы		1

		Работа над проектом			1
		Защита проектов. Выставка работ.			1
	Итого:			5	16

Содержание программы

Раздел 1. Введение в экологию. Что такое экология? – 1 час.

Практическая часть – 1 ч.

1. Творческий рисунок «Что такое экология?» – 1 ч.

Раздел 2. Путешествие в страну Оригами – 3 часа.

Теоретическая часть – 1 ч.

Тема 1. Базовые формы оригами.

История техники оригами. Материалы и инструменты: название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона, и других материалов. Основные приемы работы, способ складывания базового треугольника, приемы складывания модулей. Правила техники безопасности в процессе всех этапов работы – 1 ч.

Практическая часть – 2 ч.

1. Коллективная работа «Журавлик» – 1 ч.

2. Сюжетная композиция «Букет», приурочен к международному дню защиты детей – 1 ч.

Раздел 3. «Цветочные фантазии» – 4 часа.

Теоретическая часть – 1ч.

Тема 1. Технология изготовления декоративных цветов.

История развития искусственных цветов. Инструменты и материалы. Цветы – лучшие посредники в общении между людьми. Символика цветов. Красивые стихи про цветы в честь дня рождения Александра Сергеевича Пушкина – 1 ч.

Практическая часть – 3 ч.

1. Изготовление цветка из салфеток – 1 ч.

2. Изготовление цветов из гофрированной бумаги ко дню охраны окружающей среды – 1 ч.

3. Изготовление розы из бумаги – 1 ч.

Раздел 4. «Вторая жизнь ненужным вещам» – 3 часа.

Теоретическая часть – 1 ч.

Тема 1. Технике треш-арт. Бросовый материал и его виды.

Общее понятие о бросовом материале, их происхождении. Сбор бросового материала, проблема утилизации отходов. Бросовый материал в творчестве: вторичное использование вещей из бывших в употреблении материалов. Беседа о Мировом океане и его обитателях, приурочен к Всемирному дню океанов. – 1 ч.

Практическая часть – 2 ч.

1. Коллективная работа «Подводный мир» из полиэтиленовых мешочков, пластиковых крышек» – 1 ч.

2. Декор клумб ДЭЦ: «Колокольчики из пластиковых бутылок», к году полезных дел для малой Родины – 1 ч.

Раздел 5. « В поисках ускользающей красоты» – 3 часа.

Теоретическая часть – 1 ч.

Тема 1. Вместе мы - большая сила, вместе мы - страна Россия»– 1 ч.

Практическая часть – 2 ч.

1.– Конкурс рисунков «Горжусь Россией!» 1 ч.

2. – Конкурс рисунков «Любимый учитель глазами ребенка» посвящённый году педагога и наставника 1 ч.

Раздел 6. «Волшебная изонить» – 3 часа.

Теоретическая часть – 1 ч.

Тема 1. Знакомство с техникой изонить.

Техника безопасности при работе. Что могут нитки, изобразительные свойства ниток. Различные виды ниток. Структура, качество. Виды перевода рисунка и определение количества точек (сквозных отверстий) и их нумерация. Обработка изделия после работы – 1 час.

Практическая часть – 2 ч.

1. Выполнение эскиза картины «Орден Победы» Посвященный ко Дню памяти и скорби, 78-летию Победы в Великой Отечественной войне. – 1 ч.

2. Вышивка картины «Орден Победы». – 1 ч.

Раздел 7. Творческий проект – 4 часа.

Практическая часть – 4 ч.

1. «Вторая жизнь ненужным вещам» Эскиз проекта и расчет материала – 1 ч.

2. Выполнение эскиза фото рамы – 1 ч.

3. Работа над проектом – 1 ч.

4. Защита проектов. Выставка работ – 1 ч.

Методическое обеспечение программы

1. Методические разработки по работе с природным материалом, нитками, тканью, пуговицами, бумагой, ИЗО.

2. Шаблоны деталей.

3. Схемы выполнения изделий.

Дидактическое обеспечение:

1. Наглядные пособия.

2. Образцы готовых изделий

3. Тематические подборки материалов

4. Журналы, книги по профилю работы.

5. Образцы изделий народных умельцев.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бурундукова Л.И. Волшебная изонить – М.: Аст-Пресс Книга, 2017.
2. Дубровская Н.В. Аппликации из природных материалов – СПб: Сова, 2018.
3. Зайцева А.А., Модульное оригами – М.: ЭКСМО, 2016.
4. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. Творческая мастерская – М.: Экзамен, 2018.
5. Леонова О. Рисуем нитью – СПб.: Литера, 2005.

Список литературы для учащихся

1. Ивановская Т.В. Волшебная изонить – М.: Рипол Классик, 2017.
Кудейко М.В. Оригами Самый полный и понятный самоучитель – М.: ЭКСМО-Пресс, 2017.

Источники сети Интернет

1. <http://3ladies.ru/floristika-dlya-nachinayushhix>
2. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-15620/>
3. http://www.greeninfo.ru/floristics/index.html/Article/_/aID/4359
4. <http://www.vampodarok.com/kprazdnikam/tsvety/cont20.htm>

Система детского самоуправления в лагере «Эколог и Я»

Вся смена ЛДП «Эколог и Я» - это «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» по островам. Поэтому работа органов самоуправления организована в виде работы «Совета мореплавателей», который выбирают дети, родители. Главный орган самоуправления - это капитаны. Капитан ЛДП и помощники капитана входят в актив детского органа самоуправления, которые участвуют на заседаниях «Совета мореплавателей». Актив координирует работу всех команд, определяет текущую работу лагеря, обсуждают вопросы жизни коллектива, проблемы, связанные с организацией отдыха, труда и т.д.

- штурман «Эколог» - контролирует уход за растениями, животными, помогает организовать эколого-массовые мероприятия, экологические природоохранные акции;
- штурман «ЗОЖ» - организует утренние зарядки, следит за соблюдением правил гигиены, помогает организовать спортивные игры, контролирует соблюдение режима дня, ведет спортивную рубрику в командном уголке, в которой освещается спортивная жизнь лагеря;
- штурман «Журналист» - отвечает за оформление газет, объявлений плакатов, текущих дел, проводит социологические опросы, ведет информационное обслуживание;
- штурман «Талант» - организует художественно-эстетическое воспитание учащихся: путешествие в страну красок, в страну сказок, турниры знатоков поэзии, музыки, праздников, оказывает помощь при реализации мастер-классов;
- штурман «Безопасность» - отвечает за порядок в командах, за сохранение имущества, ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения, осуществляет контроль выполнения правил внутреннего распорядка.

Необходимым условием самоуправления является участие всех детей профильного ЛДП «Эколог и Я».

Цель и задачи актива

- оказание помощи в проведение оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
- содействие в создание благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря - это «Совет мореплавателей» и педагоги-воспитатели, вожатая, которые являются органом самоуправления.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Права и обязанности.

Каждый член актива имеет право:

На участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

На защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

Ответственно исполнять порученное дело;

Соблюдать законы общения и культуру поведения.

АНКЕТА (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

2. Возраст _____ лет Отряд _____

3. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

7. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

8. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

9. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

10. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Анкета (в конце смены)

1. Твое имя, фамилия и автограф на память

2. Что тебе понравилось в лагере?

3. Что тебе не понравилось?

4. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

5. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

6. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

7. Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

9. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно?

11. Закончи предложения:
Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____